

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»*

«Рассмотрено и рекомендовано к утверждению»
на экспертном совете школы
протокол № 1 от «01» сентября 2022
_____ Набойщикова Н.С.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Е.А.Костенко
«01» сентября 2022

«Утверждаю»
Приказ № 315
от «01» сентября 2022
директор школы
_____ Л.И.Лещенко

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по курсу «Занимательный русский язык»
(название курса)
для 9 класса (15-16 лет)
срок реализации: 2022/2023 учебный год

Автор - составитель:
Бондарева И.А.
ФИО
педагог дополнительного
образования

**Волгоград
2022**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«За страницами учебника русского языка»** (далее программа) – модифицированная, разработана на основе очерков о языке Л.В. Успенского «Слово о словах».

Программа **социально-гуманитарной направленности**, так как способствует формированию готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня лингвистической компетентности и развития социальной одаренности.

Актуальность

Развитие у обучающихся грамотной, богатой и образной речи невозможно без постоянного пополнения словарного запаса. Эта работа должна вестись систематически на уроках русского языка и литературы. Но не всегда в ходе урока находится время для лексической работы со словом, текстом, поэтому требуется дополнительное время для успешного овладения обучающимися речью во всем объеме.

В основе программы лежит изучение лексической стилистики, так как очень часто обучающиеся затрудняются в выборе нужного языкового материала, правильном подборе слова, допуская при этом лексические ошибки. Затруднение вызывает и лексический анализ текста: зачастую обучающиеся плохо ориентируются в выразительных средствах языка, не замечают их, не могут подобрать собственные примеры при написании изложений и сочинений. Занятия по данной программе помогут обучающимся углубить свои знания о русском языке как системе.

Педагогическая целесообразность. Данная программа педагогически целесообразна, так как Изучение русского языка во внеклассной деятельности способствует приобретению учащимися дополнительных лингвистических знаний.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе позволят учащимся принимать активное участие в конкурсах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности, а также подготовиться к итоговой аттестации.

Новизна

Данная программа расширяет знания и умения обучающихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Отличительная особенность программы:

Данная программа разработана для углубления базового материала по лексике, фразеологии, синтаксису и стилистическим возможностям русского языка. Так как лексическая стилистика не является отдельным курсом школьной программы, а современные требования, предъявляемые к обучающимся, помимо грамотного орфографического письма, на первое место выводят умение правильно формировать свою речь, используя все возможные ресурсы языка, то содержание данной программы позволит дополнить и углубить знания по названным разделам русского языка.

Адресат программы

Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися 15-16 лет.

Особенностью данного возраста является то, что подростки интересуются языком, не равнодушны к окружающему их миру, и имеют желание грамотно выразить себя в слове.

Уровень программы **базовый**. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих базовые знания по школьной программе. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по русскому языку, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Объем программы

Данная программа обучения рассчитана на 28 часов.

Формы обучения и виды занятий

Программа рассчитана на очную форму обучения и включает 28 занятий (теории и практики).

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час (40 минут).

Особенности организации образовательного процесса. Программа соответствует возрастным

особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. При изучении угроза перегрузок учащихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения оптимально. Применяется сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Целью данной программы является создание условий и предпосылок для успешного изучения курса русского языка в средней школе.

Основные задачи курса:

Образовательные задачи – в ходе занятий формируются актуальные для этого возраста учебные умения и закрепляют навыки (распознавать орфограммы и пунктограммы, прямое и переносное значение слова, подбирать синонимы и антонимы, давать толкование слову, узнавать омонимы, определять средства художественной выразительности и др.)

Личностные– в процессе занятий дети постепенно формируют такие качества личности как собранность, организованность, культура общения и группового взаимодействия, коммуникабельность, потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Метапредметные – все виды деятельности детей и педагога направлены на развитие познавательного интереса, общекультурного кругозора, логического, критического, творческого мышления.

Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Содержание занятия	Формы проведения
		Всего	Теория	Практика		
1.	В пространстве и во времени	1	0,5	0,5	Понятие о культуре речи. Речь устная и письменная. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Лекция с элементами беседы
2.	«Музеи слов»	1	0,5	0,5	Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление текста на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	Эвристическая беседа
3.	В мире слов	4	1	3	Способы представления информации в художественном тексте Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	Составление кластеров

4.	В погоне за живым словом	4	1	3	Способы толкования. Типичные ошибки. Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	Работа в парах
5.	Оттаявшие слова	3	1	2	Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее). Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.	Групповая работа
6.	Загадки русской азбуки	1	0,5	0,5	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.	Лекция с элементами беседы
7.	Тайна Словоерсова раскрыта	4	1	3	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка,	Минипроект
8.						

					основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.	
9.	Анатомия слова	3	1	2	Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и.	Практическая работа
10.	Язык, которым мы говорим	3	1	2	Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий.	Лингвистическая игра
11.	Загадки синтаксиса	4	1	3	Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование. Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчиненных предложений, построение предложений с косвенной речью	Составление кластеров
	Итого	28	8,5	19,5		

Содержание программы

1. В пространстве и во времени (1 час). Понятие о культуре речи. Речь устная и письменная. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.

2. «Музеи слов» (1 час) Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.

3. В мире слов (4 часа) Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.

4. В погоне за живым словом (4 часа). Основные требования к сочинению-рассуждению на определение понятия. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.

5. Оттаявшие слова (3 часа) Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее). Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов. Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.

6. Загадки русской азбуки (1 час) Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.

7. Тайна Словоерсова раскрыта (4 часа) Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

8. Анатомия слова (3 часа) Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и. Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок пре и при.

9. Язык, которым мы говорим (3 часа) Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.

10. Загадки синтаксиса (4 часа) Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование. Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчинённых предложений, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями). Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Планируемые результаты

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Содержание занятия	Дата
1.	В пространстве и во времени	1	Понятие о культуре речи. Речь устная и письменная. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	07.10
2.	«Музеи слов»	1	Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	14.10
3.	В мире слов	1	Способы представления информации в художественном тексте	21.10
4.	В мире слов	1	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа.	28.10
5.	В мире слов	1	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	11.11
6.	В мире слов	1	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	11.11
7.	В погоне за живым словом	1	Способы толкования. Типичные ошибки.	18.11
8.		1	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа.	25.11
9.	В погоне за живым словом	1	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	02.12
10.	В погоне за живым словом	1	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	09.12
11.	Оттаявшие слова	1	Подробное, выборочное, сжатое изложение.	16.12

			Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее). Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.	
12.	Оттаявшие слова	1	Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.	23.12
13.	Оттаявшие слова		Написание сжатого изложения	13.01
14.	Загадки русской азбуки	1	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.	13.01
15.	Тайна Словоерсова раскрыта	1	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы	20.01
16.	Тайна Словоерсова раскрыта	1	Прямое и переносное значение средств языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.	27.01
17.	Тайна Словоерсова раскрыта	1	Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Стилистические синонимы.	03.02
18.	Анатомия слова	1	Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Лексические нормы. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы.	03.02
19.	Анатомия слова	1	Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования.	10.02
20.	Анатомия слова	1	Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и.	17.02
21.	Язык, которым мы говорим	1	Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения.	03.03

			Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок пре и при.	
22.	Язык, которым мы говорим	1	Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий.	10.03
23.	Язык, которым мы говорим	1	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	17.03
24.	Загадки синтаксиса	1	Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи.	24.03
25.	Загадки синтаксиса	1	Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	07.04
26.	Загадки синтаксиса	1	Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями).	14.04
27.	Загадки синтаксиса	1	Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	21.04
28.	Загадки синтаксиса	1	Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчиненных предложений, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	28.04

Условия реализации программы

Календарный учебный график программы

Дата начала и окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней
03.10.2022 – 30.04. 2023	28	28

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий, (помещение должно быть чисто убранном, проветренным, эстетически оформленным), доска, доступ к сети интернет.

Кадровое обеспечение. К реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, имеющие профильное педагогическое образование.

Информационное обеспечение.

Мультимедийные интерактивные презентации по тематическим занятиям.

Формы работы

Формы работы на занятиях включают в себя эвристическую беседу, лекцию, минипроект, составление кластеров и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, результаты участия во внешкольных мероприятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, конкурс, открытое занятие, научно-практическая конференция.

Список литературы

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Успенский, Л.В. Слово о словах. Очерки о языке / Лев Успенский. – М.: АСТ, 2019. – 496 с.
2. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии. – М.: Просвещение, 2020.

Литература для учащихся и родителей

1. Русский язык. Большой справочник для школьников / Т.М. Воителева, К.А. Войлова, Н.А. Герасименко и др. / - М.: Просвещение, 2019.
2. Скворцов, Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
2. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
3. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
7. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
8. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
9. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
10. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
11. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
12. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
13. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
14. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
15. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов